

vakcollege

THAMEN

(Anti-)Pestprotocol



Schooljaar 2025-2026

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Begripsomschrijvingen	4
Hoe gaan we om met pesten	5
De rol van de leco/ anti-pestcoördinator bij voortdurende (voor de mentor niet op te lossen) pestsituaties	9
Stappenplan bij ernstige pesterijen	10
Afwijken van het protocol	11

Inleiding

Veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Dit zijn de drie kernbegrippen die het schoolklimaat op Thamen kenmerken.

Thamen bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Daarnaast willen wij leerlingen vaardigheden bijbrengen, die ze in de maatschappij nodig zullen hebben. Met zijn allen zijn we verantwoordelijk voor het leren op school en werken we continu aan een goede sfeer, waarin iedereen zich prettig voelt. Respect voor elkaar en vertrouwen in elkaar staan centraal.

Het pestprotocol is geschreven voor de leerlingen, hun ouders en de medewerkers van de school. Het geeft het beleid van de school weer ten aanzien van pesten. Het hoofddoel van het protocol is het voorkomen en bestrijden van pesten door alle betrokkenen duidelijkheid te geven over ieders rol. Daarnaast heeft het protocol een informatieve en verwijzende functie.

— VEILIGHEID —

- In het lokaal leer je, in de gang passeer je en in de aula en op het schoolplein chill je
- Onder geen enkele omstandigheid is fysiek geweld toegestaan in en om de school
- Eten en drinken is toegestaan in de aula en op het schoolplein
- In de school dragen we geen petten, mutsen, capuchons of hoeden
- Fouten maken mag, want daar kan je van leren

— VERTROUWEN —

- Los een probleem op door het te bespreken
- We behandelen elkaar met respect
- We houden gezamenlijk de school schoon
- Op Vakcollege Thamen wordt er niet gepest

— VERANTWOORDELIJKHEID —

- In het klaslokaal dragen we geen jas
- Kauwgom wordt niet gebruikt in de school
- Iedereen neemt de verantwoordelijkheid over zijn eigen leerproces en werkhouding
- In overleg met de docent kan de telefoon voor schoolopdrachten gebruikt worden. Anders zit de telefoon in de telefoentas of in je eigen kluis

vakcollege
THAMEN

Schoolregels en Afspraken

Begripsomschrijvingen

Wat is pesten?

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigd en geïntimideerd wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en bedreigend.

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen. Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er greep op te krijgen. Zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, weten anderen niet altijd goed hoe ze hiermee om moeten gaan. Scholen hebben echter een taak (samen met de ouders en de leerlingen zelf) bij het tegengaan van pesten.

Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en hierom durven vragen. Volwassenen dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen.

Voor mentoren betekent het dat ze aandacht hebben voor de groeps sfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de groep. Ze maken afspraken met de klas en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden.

Pesten of plagen

Plagen is een normaal verschijnsel. Ieder kind wordt wel eens geplaagd of plaagt zelf. Plagen vindt plaats op basis van gelijkwaardigheid en is vriendschappelijk bedoeld. Pesten is iets anders. Bij pesten wordt een slachtoffer uitgezocht om de baas over te spelen. De pester gebruikt zijn of haar *macht* om het slachtoffer te vernederen, te kleineren, te slaan of uit te schelden. Vaak is er ook een groepje kinderen, dat met de pester meedoet, de meelopers, die bijvoorbeeld bang zijn om zelf het slachtoffer te worden.

Pesten	Plagen
Bewust gericht tegen één persoon, berekenend.	Onbezonnen, spontaan.
Herhaaldelijk, langdurig en systematisch.	Incidenteel, korte duur.
Ongelijke machtsverhouding.	Speelt zich af tussen gelijken.
Pesters en gepeste zijn meestal dezelfde, er is sprake van een vaste structuur.	Wie wie plaagt ligt niet vast, de partijen wisselen.
Het slachtoffer kan (blijvend) psychische en of lichamelijke schade oplopen.	Het slachtoffer loopt geen (blijvende) schade op.

Het specifieke van pesten is dus gelegen in het bedreigende en vooral systematische karakter. We spreken van pestgedrag als het regelmatig gebeurt, waardoor de veiligheid van de omgeving van een leerling wordt aangetast. De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie. Bij dit echte pestgedrag zien we ook altijd de bovenstaande rolverdeling terug bij de betrokkenen.

Hoe gaan we om met pesten

De preventieve aanpak

1. Aan het begin van het schooljaar bespreekt de mentor de schoolregels en de omgangsregels op Thamen met de leerlingen. Dit doen wij aan de hand van het opstellen van een klassencontract en het klassikaal bespreken van de drie V's op school (zie inleiding). Klas 1 heeft een project waarbij Virtual Reality wordt ingezet.
2. Voorbeeldgedrag van de docent in de les en van de medewerkers van de school is belangrijk. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar acceptatie van verschillen wordt aangemoedigd, waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar uitgesproken, waar leerlingen gerespecteerd worden in hun eigenheid, waar agressief gedrag van leerlingen niet wordt geaccepteerd en waar docenten duidelijk stelling nemen tegen dergelijke gedragingen.
3. Het onderwerp pesten wordt tijdens mentorlessen en in de mentormethode regelmatig aan de orde gesteld, telkens in andere bewoordingen (buitensluiten, anders zijn, acceptatie van verschillen, verhuizen, vriendschap, veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in de groep) en ook met gebruikmaking van verschillende werkvormen. Belangrijk hierbij is dat het inschakelen van de mentor/docent niet wordt opgevat als klikken en dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de mentor aan te kaarten. Een onderdeel van onze mentorlessen en in het algemeen bij het mentoraat van een klas is ook het investeren in groepsvorming in de klas.
4. In en rond de school, tijdens pauzes wordt er gesurveilleerd en worden leerlingen door de medewerkers van Vakcollege Thamen op hun gedrag aangesproken.
5. Er is een duidelijk herkenbaar aanspreekpunt pesten voor de medewerkers en ouders: de anti-pest coördinatoren (APC). Deze kunnen worden benaderd door mentoren voor het meedenken bij situaties waarin gepest wordt. Let wel: het gaat hier bij voorkeur om betrokkenheid in de tweede lijn. Deze rol wordt opgepakt door de leerlingcoördinatoren die ook bij overige tweede lijn casuïstiek worden betrokken rondom leerlingzaken individueel of in de groep. De gegevens van de anti-pestcoördinatoren zijn te vinden op de website van de school en zijn bekend bij het personeel.
6. In de jaarlijkse Week tegen Pesten zal er in de mentorles aandacht geschonken worden aan het thema pesten. De APC-en verzorgen lesmateriaal in teams en zorgen voor een bericht in Thamen Nieuws om dit onder de aandacht te brengen. Daarnaast zal middels posters ook zichtbaar gemaakt worden dat het de Week tegen Pesten is.
7. Eens per jaar organiseert de school de projectdag Samen op Thamen. Op deze dag volgen alle leerlingen in klassenverband een aantal specifieke lessen en workshops rondom het thema "diversiteit". In elke jaarlaag gaat het over een andere vorm van diversiteit. Het doel van deze projectdag is het kweken van begrip en kennis van diversiteit onder leerlingen of mensen in de school en in de sociale omgeving.

De curatieve aanpak

Bij de curatieve aanpak kijken we naar de verschillende partijen die bij een peestsituatie betrokken zijn en bieden we steun aan alle betrokken partijen.

Het herkennen van de signalen van een gepeste leerling of de geleidelijke gang van plagen naar pesten worden toegelicht in bijlage 1 en worden bekend verondersteld bij de mentoren en het overige personeel van Vakcollege Thamen.

Het heeft onze voorkeur dat de mentor zijn of haar leerlingen kan begeleiden in de meest voorkomende situaties rondom pesten. Pesten wordt allereerst bij de mentor gemeld. Mochten er meldingen rechtstreeks bij de anti-pestcoördinatoren worden gedaan dan zal deze een inschatting maken of het nodig is om vanaf het begin met de mentor en ouders op te trekken in de situatie. Dit is situatie afhankelijk.

Het bieden van steun aan de jongere die gepest wordt

(mentor)

- Het probleem wordt serieus genomen;
- Er wordt uitgezocht wat er is gebeurd;
- Er wordt overlegd met alle partijen over mogelijke oplossingen;
- Er worden afspraken gemaakt die door alle partijen nageleefd dienen te worden;
- Er kan extra hulp ingezet worden (leco/ APC).

In de schema's hieronder is te zien welke rollen verschillende personen binnen in de school hebben in bepaalde situaties.

Thema	Vakdocent	Mentor	Leco/ APC	OT	Schoolleiding
Bij ruzie/ incidenten / grensoverschrijdend gedrag in de klas	De ruzie in de les oppakken	Ruzie in de klas oppakken. Ruzie klas overstijgend met één andere klas oppakken.	Ruzie met veel verschillende partijen verdeeld over meer dan twee klassen oppakken		Meedenken en in geval van schorsing besluit nemen.

Thema's	Vakdocent	Mentor	Leco/ APC	OT	Schoolleiding
Incidenten bij surveilleren/ buiten de les (bv op de gang)	Het incident oppakken. Dit wordt gelogd of naar de mentor gemaild.	Mails over incidenten loggen en oppakken indien nodig.	Incidenten die na inzet van de mentor/ collega (OP of OOP) niet opgelost kunnen worden of incidenten die niet kunnen wachten.		Meedenken en in geval van schorsing besluit nemen.

Het bieden van steun aan degene die pest

(mentor in samenspraak met de leco/ APC)

- Confronteren van de jongere met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor anderen;
- Achterliggende oorzaken van dit pestgedrag boven tafel proberen te krijgen;
- Duidelijke afspraken maken over de omgangsregels en verwacht gedrag;
- Bij betrokkenheid leerlingen uit diverse klassen neemt de leco/ APC een rol samen met de mentoren
- Aanbieden van hulp (ondersteuningscoördinator, schoolmaatschappelijk werk of externe hulpverleners);
- Opleggen van hulp (bij stap 4 van het stappenplan).

Het bieden van steun aan de middengroep

(mentor met ondersteuning leco/ APC)

De mentor kan deze groep mobiliseren. Deze groep bestaat uit:

- Leerlingen die mee pesten om er zelf beter van te worden;
- Leerlingen die mee pesten, omdat ze bang zijn zelf gepest te worden;
- Leerlingen die niet mee pesten, maar die niets doen om een einde te maken aan het pesten.

Deze middengroep kan ingezet worden bij het doen stoppen van het pesten door toe te zien op het welbevinden van het slachtoffer. De mentor onderneemt daartoe de volgende stappen en kan ondersteund worden door de APC:

- De mentor maakt het probleem bespreekbaar in de groep in overleg met degene die gepest wordt;
- De mentor stimuleert dat de leerlingen een eigen standpunt in te nemen en eventueel partij trekken voor de gepeste leerling (leren opkomen voor elkaar);
- De mentor bespreekt met de leerlingen dat 'meelopen' met de pester meestal leidt tot verergering van het probleem;
- Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie;
- De mentor komt hier in de toekomst op terug.

Het bieden van steun aan de ouders

(mentoren, leco/ APC)

- Ouders die zich zorgen maken over pesten wordt uitgelegd bij wie ze terecht kunnen;
- De school betreft, bespreekt, houdt contact met ouders om het pesten aan te pakken;
- De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind;
- De school (leerlingenzorg) verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners (zorgcoördinator, schoolmaatschappelijk werk of externe hulpverlening).

De ouders van leerlingen die gepest worden, hebben er soms moeite mee, dat hun kind aan zichzelf zou moeten werken. Hun kind wordt gepest en dat moet gewoon stoppen. Dat klopt, het pesten moet stoppen. Echter een gepest kind wil zich niet alleen veilig voelen op school; het wil ook geaccepteerd worden. Het verlangt ernaar om zich prettig en zelfverzekerder te voelen. Daar kan begeleiding of een training aan bijdragen. Vakcollege Thamen heeft hiervoor de sociale

vaardigheidstraining in huis en de faalangsttraining.

Doorverwijzing naar deze trainingen gaat na een gesprek met de mentor via het ondersteuningsteam.

Ouders kunnen hierover ook contact opnemen met de mentor van hun kind.

Werkwijze bij digitaal pesten

Het digitaal pesten gebeurt meestal in buitenschoolse situaties maar dit gaat vaak samen met pesten in de "echte wereld". Wanneer er door kinderen of ouders wordt gemeld dat er sprake is van digitaal pesten worden de pesters en hun ouders hiervan altijd op de hoogte gesteld.

Verder worden de stappen gevolgd zoals deze zijn opgenomen in het protocol zodra er sprake is van onderlinge pesterijen die doorwerken in de schoolse situatie.

Waar het gaat om digitaal pesten buiten de school in de vrije tijd zullen ouders geadviseerd worden om aangifte te doen als er sprake is van strafbare feiten of bedreigingen aan het adres van hun kind.

In [bijlage 3](#) worden een aantal tips gegeven voor het omgaan met digitaal pesten.

De stappen die genomen worden bij signalen van cyberpesten zijn niet anders dan bij "traditioneel pesten".

Er zijn echter aanvullende acties die wij kunnen ondernemen bij de aanpak van cyberpesten.

- Bewaar de berichten
- Ondersteunen bij blokkeren van de afzender
- Neem contact op met ouder(s)/verzorger(s) van de gepeste leerling
- Adviseer aangifte bij terugkerend cyberpesten of wanneer er sprake is van strafbare feiten of bedreiging
- Bij de combinatie hulpvraag en terugkerend cyberpesten wordt de leerling in het ondersteuningsteam besproken

De rol van de leco/ anti-pestcoördinator bij voortdurende (voor de mentor niet op te lossen) pestsituaties

Op onze school is er een procedure afgesproken die gevolgd wordt als er sprake is van **ernstige** pesterijen. In samenwerking met de mentor zorgt de anti-pestcoördinator (APC) ervoor dat duidelijk wordt wat er precies is gebeurd, met wie, door wie, wanneer en waar. Na gesprekken worden afspraken gemaakt (en schriftelijk vastgelegd in Magister) en wordt een plan van aanpak geschreven. Na een afgesproken periode (bij voorkeur een maand) wordt geëvalueerd of de genomen maatregelen het gewenste resultaat hebben.

Stappenplan bij ernstige pesteringen

Stap 1

- Gesprek met betrokken leerlingen (pester(s) en slachtoffer(s)) o.l.v. mentor en leco/ APC;
- Teamleiding wordt op de hoogte gesteld van de te volgen stappen indien dit een moeilijk op te lossen probleem bevat;
- Ouders van beide partijen worden geïnformeerd door mentor of leco/ APC. Ouders nemen contact op met de politie als er sprake is van strafbare feiten. Wanneer de politie aanvullende vragen heeft, zal de leco/ APC deze beantwoorden voor zover mogelijk.

Stap 2

- Mentor en leco/ APC schrijven in onderling overleg een verslag van de gebeurtenis met daarin de gemaakte afspraken. Hierin worden de afspraken over de gewenste gedragsverbetering binnen een gestelde termijn van vier weken schriftelijk vastgelegd. Deze afspraken worden gecommuniceerd, mondeling en schriftelijk, met pester(s), gepeste(n) en hun ouders/verzorgers en tevens vastgelegd in Magister;
- Naleving van de gemaakte afspraken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de mentor i.s.m. de leerlingcoördinator, eventuele nieuwe pestincidenten worden vastgelegd in Magister;

Stap 3

- Als het pestgedrag niet stopt, volgt een tweede gesprek met de pester(s) en diens ouders/verzorgers o.l.v. mentor en leco/APC, dit gesprek wordt vastgelegd in Magister;
- De pester(s) worden gesanctioneerd indien passend. Begeleiding kan ingezet worden om tot de gewenste gedragsverandering te komen;
- Pester(s) krijgen opnieuw de kans om het gedrag aan te passen;
- Naleving van de gemaakte afspraken en stand van zaken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de mentor i.s.m. de leerlingcoördinator; eventuele nieuwe pestincidenten worden vastgelegd in Magister;

Stap 4

- Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt en er geen ondersteuning wordt geaccepteerd wordt, kan een sanctie worden opgelegd door de schoolleiding. Dit kan variëren van een vierkant rooster tot schorsing(en).

Alle incidenten, afspraken en genomen stappen worden vastgelegd in Magister zodat er duidelijkheid is over de stappen die in elke fase zijn genomen en over de afspraken die zijn gemaakt.

Afwijken van het protocol

De school kan afwijken van dit protocol. Aanleiding kan zijn om de pestproblematiek beter aan te pakken of beter samen te werken met externe partijen waar het gaat om grotere groepen, ernstige pesterijen of strafbare feiten. Ook kan het zijn dat er bij digitale pesterijen via de sociale media aanvullende stappen worden gemaakt of externe partijen eerder worden betrokken. De direct betrokkenen worden hiervan op de hoogte gesteld.

Bijlage 1

Signalen van een gepeste leerling

- Zij lijken vaak geen vrienden te hebben;
- Ze worden vaak als laatste gekozen;
- Ze hebben geen zin om naar school te gaan;
- Ze vertonen gedrag dat op klikken kan lijken ;
- Ze zijn angstig en onzeker ;
- Zij zien er bang, neerslachtig en huilerig uit;
- De schoolresultaten verminderen;
- Ze vertonen volgzzaam gedrag (worden daar vervolgens mee gepest);
- Proberen af te kopen met geld of snoep;
- Ze vertonen bangig gedrag of agressief gedrag;
- Piepen en zuchten van klasgenoten;
- Verhullend computergedrag;
- wil opeens niet meer naar school;
- wil je vragen over school niet beantwoorden;
- heeft minder zelfvertrouwen dan eerst;
- lijkt afwezig, teruggetrokken of tobberig en gedraagt zich anders;
- slaapt slecht of wordt 's nachts vaak angstig wakker, bijvoorbeeld door vervelende [dromen](#);
- kan ook weer gaan [bedplassen](#);
- klaagt over buikpijn of hoofdpijn terwijl het niet ziek is;
- komt vaak thuis met kapotte kleren of spullen en kan niet goed uitleggen waardoor dat komt;
- wil niet door een bepaalde straat of buurt lopen of fietsen;
- heeft blauwe plekken of schrammen waarvoor geen verklaring is.

Het is belangrijk om als ouder / docent signalen te onderkennen die door een gepest kind worden afgegeven omdat kinderen niet altijd vertellen dat ze worden gepest.

Redenen hiervoor kunnen zijn:

- Het is een geleidelijk proces van plagen naar pesten;
- Teleurstelling en schaamtegevoelens om ouders er over te vertellen;
- Angst voor een beschuldiging ("Waarom zeg je niets terug?");
- De problemen worden groter als er over gesproken wordt: "Klikspaan!"
- Niet mogen vertellen v/d pester (bedreiging).

Bijlage 2

Informatie voor ouders van gepeste kinderen

Sommige leerlingen lopen meer kans gepest te worden dan anderen. Dat kan met hun uiterlijk, gedrag, gevoelens en sociale uitingsvormen te maken hebben. Leerlingen die gepest worden doen vaak andere dingen of hebben iets wat anders is dan de meeste van hun leeftijdgenoten: ze bespelen een ander instrument, doen een andere sport, zijn heel goed in bepaalde vakken of juist niet. Een kind dat wordt gepest, praat er thuis niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn: schaamte, angst dat de ouders met de school of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt, het idee dat het probleem onoplosbaar lijkt of dat het gezien wordt als klikken.

Wat kunnen signalen zijn?

- niet meer naar school willen;
- niets meer over school vertellen;
- slechtere resultaten op school dan vroeger;
- vaak dingen kwijt zijn of met kapotte spullen thuiskomen;
- vaak hoofdpijn of buikpijn hebben;
- niet willen gaan slapen, vaker wakker worden of nachtmerries hebben;
- niet alleen een boodschap durven doen;
- bepaalde kleren niet meer aan willen;
- thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn;

Wat ouders/verzorgers zelf kunnen doen:

- Als het pesten niet op school gebeurt maar op straat, kunt u contact zoeken met de ouders van de pester en vragen er met hun kind over te praten. Gebruik daarbij als argument dat elk kind op straat veilig moet kunnen zijn. Niemand zal dat ontkennen. Houd er wel rekening mee dat iedere ouder in principe voor zijn eigen kind opkomt en misschien het probleem gaat ontkennen.
- Neem uw kind serieus en zeg dat u met anderen gaat proberen het pesten te stoppen.
- Stimuleer uw kind om naar de mentor te gaan of neem zelf contact op met de mentor.
- Praat erover met uw kind of vraag uw kind op te schrijven wat het heeft meegemaakt.
- Probeer uw kind uit te leggen waarom kinderen pesten.
- Maak aan uw kind duidelijk dat elk kind in principe de kans heeft om gepest te worden.
- Vertel dat volwassenen vaak niets doen, omdat ze niet zien dat er gepest wordt of omdat ze niet weten hoe het probleem moet worden opgelost.
- Waarschuw uw kind dat het pesten niet meteen ophoudt als er beter op wordt gelet.
- Pesten is soms een gewoonte geworden, die moeilijk af te leren is. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Houd het onderwerp bespreekbaar, informeer regelmatig hoe het gaat.
- Als u van uw kind er met niemand over mag praten, steun dan uw kind, geef achtergrondinformatie en maak duidelijk dat het probleem zich niet oplost door er niet over te praten.
- Help uw kind zijn/haar zelfrespect terug te krijgen.
- Kijk mee met uw kind achter de computer en op zijn/haar mobieltje.

- Houd de communicatie open, blijf in gesprek met uw kind. Doe dat niet met een negatieve insteek, maar geef adviezen om aan het pesten een einde te maken
- Houd regelmatig en intensief contact met de mentor van uw kind.
- Houd het niet stil, maar **onderneem actie!!**

Informatie voor ouders van pestende kinderen

- Neem het probleem serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt de kans een pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak van pesten te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Kijk mee met uw kind achter de computer en op zijn/haar mobieltje.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- Houd de communicatie open, blijf in gesprek met uw kind. Geef adviezen over andere manieren om met elkaar om te gaan.
- Houd regelmatig en intensief contact met de mentor van uw kind.

Informatie voor ouders van alle kinderen

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Houd rekening met gevoelens van de ouders van zowel het gepeste kind als ook de gevoelens van de pester.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Bijlage 3

Een aantal tips tegen digitaal pesten

- Vertel aan je ouders/mentoren/docenten dat cyberpesten plaats vindt. Het is nooit jouw schuld dat een ander iets vervelends naar jou toestuurt op internet. Niemand heeft het recht om jou te pesten!
- Voor de ouders: sommige kinderen vertellen niet dat ze gepest worden via internet, omdat ze bang zijn dat ze niet meer mogen internetten. Maak duidelijk dat uw kind gewoon mag blijven internetten!
- Bewaar alles wat met pesten te maken heeft op je computer als bewijsmateriaal (screenshot)
- Reageer niet op het cyberpesten. Ook niet gaan terugschelden.
- Blokkeer mensen die jou pesten op internet.
- Als je aangifte wilt doen, doe dan eerst aangifte, voordat je het filmpje door YouTube laat verwijderen (i.v.m. bewijsmateriaal).
- Meld (internet)pesten van medeleerlingen op school. Overleg met je ouders en school de te nemen stappen. Spreek af wie wat gaat doen.

Bijlage 4

Websites en overig bruikbaar materiaal

Onderstaand verschillende bronnen betreffende het onderwerp pesten.

Boeken:

- Psychologies van de Adolescentie, Martin F. Delfos (2012).
- Probleemgedrag op school, Comité voor Bijzondere Jeugdzorg Brugge (2000).
- Meer, B. van der, Pesten op school, Meer, B. van der (1999).
- Pesten in het onderwijs, Mooij, T (1992).
- Pesten is laf, cyberpesten is laffer!, Bamber Delver (2007).
- <https://www.stoppestennu.nl/node/2113>

Websites:

- <https://www.nji.nl/pesten/wat-kan-ik-doen-als-ik-gepest-word>
- <https://www.nji.nl/pesten/wat-kan-ik-doen-tegen-pesten>
- <https://zinloosgeweld.nl/de-10-tips-tegen-pesten/>
- <http://www.pestweb.nl/aps/pestweb>
- <http://www.cyberpesten.be/>
- <http://www.mijndigitalewereld.nl/>
- <http://www.schoolenveiligheid.nl/>
- <https://stoppestennu.nl/voor-scholen>

Video's:

StopPestenNu

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLVcbqBQg7hZm79rliN7gtOeN2bJTYgvuc>

Bijlage 5

Verantwoordelijkheden rondom pesten in de school

Leerlingen

- Houden zich aan de afgesproken omgangsregels en klassencontracten
- Bereidheid in gesprek te gaan als zij te maken hebben met een pestsituatie
- Verantwoordelijkheid nemen om voor de medeleerling op te komen en niet mee te doen met het pesten

Alle personeel

- Bekendheid met de werkwijze en aanpak rondom pesten
- Voorbeeldgedrag laten zien in het omgaan met elkaar in de school
- Aanspreken leerlingen op (pest-) gedrag

Ouders

- Contact opnemen met school indien kind wordt gepest
- Bereidheid in gesprek te gaan in pestsituaties ongeacht de rol van het kind
- Kind stimuleren om voor de medeleerling op te komen

Mentor

- Bespreekbaar maken pestgedrag in de klas
- Pester en gepeste met elkaar in gesprek brengen middels herstelgesprek
- Verslaglegging in Magister
- Contact met ouders
- APC inschakelen voor een gezamenlijke aanpak

Leerlingcoördinatoren

- Indien nodig deelnemen aan het herstelgesprek
- Sancties opleggen indien passend

Anti-pestcoördinator

- Aanspreekpunt bij ernstige pestsituaties
- Ondersteunen en adviseren mentor, leerlingcoördinatoren of directie bij situaties rondom pesten
- Beschrijven en up-to-date houden anti-pestbeleid Vakcollege Thamen
- Zicht houden op de veiligheidsbeleving van de leerlingen in de school

Teamleider

- Schorsingsgesprek bij de laatste stappen op de sanctieladder

Directie

- Toezien op een veilige school
- Gespreksvoering bij eventuele verwijdering van de school

Bijlage 6

Advies voor een sanctieladder stichting School en Veiligheid

Sanctieladder

