



vakcollege

THAMEN

Visie op toetsing

Geschreven door: Werkgroep toetsbeleid (Sandra van den Bosch)
Datum: 7-7-2025
Versie: 5

De visie op toetsing is voorgelegd aan de MR op 8-7-2025.
En na instemming van de MR door de schoolleiding vastgesteld.



Inhoudsopgave

<i>Inhoudsopgave</i>	<i>2</i>
<i>Inleiding</i>	<i>3</i>
<i>Hoofdstuk 1: waarom toetsen wij?.....</i>	<i>4</i>
<i>Hoofdstuk 2: wat toetsen wij?.....</i>	<i>5</i>
<i>Hoofdstuk 3: hoe toetsen wij?.....</i>	<i>6</i>
Product	6
Proces	7
<i>Hoofdstuk 4: borging</i>	<i>8</i>

Inleiding

In deze visie op toetsing wordt uiteengezet met welk doel en op welke wijze er wordt getoetst op Vakcollege Thamen.

In hoofdstuk 1 staat de vraag *waarom toetsen wij* centraal.

In hoofdstuk 2 en 3 komt *wat er wordt getoetst* - en *hoe er wordt getoetst* - aan bod. De term toetsing gaat hier nadrukkelijk over het meetmoment met een afsluitend karakter. Voorafgaand aan het toetsmoment staat formatief handelen centraal.

In hoofdstuk 4 staan de aandachtspunten m.b.t. de *implementatie en borging* beschreven.

Hoofdstuk 1: waarom toetsen wij?

Op Vakcollege Thamen wordt getoetst ten dienste van het leerproces van de leerling. De leerling moet zich kunnen ontwikkelen en toetsing is daarin ondersteunend en draagt bij aan het monitoren van de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van leerlingen.

Goede toetsing draagt bij aan het volgende:

- Inzicht geven in het leerproces voor de leerlingen en hun ouders; wat kunnen de leerlingen al, waar staan ze in hun ontwikkeling en wat zijn de ontwikkelpunten?
- Een goede voorbereiding op CS(P)E
- Een goede doorstroom binnen Vakcollege Thamen, naar het vervolgonderwijs, het werkveld en een passende plek in de maatschappij
- Inzicht krijgen of de kwaliteit van de lesinhoud en lessen goed aansluit bij de eindtermen en resulteert in voldoende rendement.

Onze visie op toetsing sluit aan bij onze visie op onderwijs en leren. Speerpunten uit de onderwijsvisie van Thamen die van invloed op de manier van toetsen zijn:

- Leren door doen: *“Op Vakcollege Thamen leer je door doen en ontwikkel je met elkaar. Dit willen we bereiken door leerlingen te stimuleren in hun leerproces, te leren ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen (worden).”*
- Bieden van gelijke kansen: *“We geven zoveel mogelijk onderwijs op maat.”*
- Doorlopende leerlijn: *“De leerlijnen die wij gebruiken per vak en de methodische opbouw daarvan, lopen door over alle leerjaren en niveaus. Wij proberen om elke leerling elk jaar uit te dagen in nieuwe ervaringen die doorlopen uit de voorgaande jaren. Zo kunnen leerlingen geleerde vaardigheden gebruiken en eigen maken in alle leerjaren.”*

Deze visie geldt voor zowel de onder- als bovenbouw.

Hoofdstuk 2: wat toetsen wij?

Op Vakcollege Thamen worden in de onderbouw de kerndoelen zoals beschreven door het SLO¹ en in de bovenbouw de eindtermen zoals beschreven in de syllabus door het CvTE² getoetst. Hierin staat zowel kennis, houding als vaardigheid beschreven en alle drie worden getoetst.

Wij werken in de onderbouw ook met schooleigen doelen. Namelijk voor vakken waarbij het curriculum en de daarbij behorende toetsing geen landelijk beschreven eindtermen hebben, zoals Teto, M&D en techniek. Daar zijn het curriculum en de toetsing naar de visie van de school ingevuld.

De toetsing in zowel de onder- als bovenbouw vindt summatief plaats, na een proces van formatief handelen. Hierbij staan de 8 bouwstenen van een goede les centraal (zie onderstaande afbeelding).



Afbeelding 1

Bovenstaande sluit aan bij onze visie zoals beschreven in hoofdstuk 1.

¹ [vmbo - SLO](#)

² [Examenblad.nl](#)

Hoofdstuk 3: hoe toetsen wij?

3.1 Product

In dit hoofdstuk lichten we toe welke kaders we afspreken ten aanzien van de kwaliteit van het PTO/ PTA en de toetsen.

Op Thamen voldoen alle schoolexamens en andere toetsen wat betreft de inhoud en het format aan de “checklist kwaliteit toets” zoals beschreven door het SLO³. In ontwikkeling is een schooleigen checklist voor de bovenbouw die we met ingang van schooljaar 2025-2026 in gebruik willen nemen om de kwaliteit van SE's te kunnen meten.

Daarnaast is de ambitie dat elke toets, zowel in de onderbouw als in de bovenbouw, uit een complete toets set. Dat wil zeggen; de toets-matrijs, de toets met vragen eventueel met bijlagen, de instructie voor de leerlingen, toegestane materialen en hulpmiddelen, de instructie voor examinerator en het correctievoorschrift. Dit is voorafgaand aan de afname van de toets vastgesteld na het vier ogen principe.

De kwaliteit van het PTA wordt gecontroleerd door het examensecretariaat. De kwaliteits*borging* van schoolexaminering valt onder de verantwoordelijkheid van de examencommissie.

³ [checklist-kwaliteit-toets.pdf](#)

3.2 Proces

Afname van toetsing wordt in de onderbouw grotendeels ingepland door de vakdocent tijdens reguliere lestijd. In de bovenbouw wordt het merendeel van de SE's afgenomen tijdens SE weken. Daarnaast zijn er enkele uitzonderingen voor praktische opdrachten en bijvoorbeeld een kijk- en luistertoets.

Met als doel het waarborgen van de doorlopende leerlijn is in schooljaar 2024-2025 onderzocht of de onderbouw ook (deels) gaat werken met toetsweken. Er is besloten dat per 2025-2026 één toetsweek georganiseerd zal worden in leerjaar 2. Om ervoor te zorgen dat dit een tussenstap is, zal er rekening gehouden worden met de volgende punten:

- Goede balans leer- en vaardigheidstoetsen.
- Een enkele toets van dubbele toetsduur.
- Alle toetsen in deze toetsweek zijn herkansbaar. Er geldt een maximum van één herkansing.

Voor leerlingen basis en kader geldt dat er waar mogelijk digitaal wordt getoetst. In de mavo leerweg wordt overwegend schriftelijk getoetst. Het concretiseren van een aanpak m.b.t. digitale toetsing is een aandachtspunt in schooljaar 2024-2027 (zie hoofdstuk 4: implementatie en borging).

De sleutelfiguren in het proces rondom toetsing zijn: de vakdocenten, vakgroephoofden, examensecretariaat, PTO secretaris, examencommissie, teamleiders en directeur. Op hoofdlijnen zijn de afspraken ten aanzien van taken en rollen als volgt:

- Vakdocent: formuleert het PTA en de schoolexamens
- Vakgroephoofd: coördineert het proces binnen de vakgroep en het vier ogen principe
- Examensecretariaat: praktische organisatie rondom toetsing en het proces van examinering in de bovenbouw
- PTO secretaris: praktische organisatie rondom toetsing in de onderbouw
- Examencommissie: kwaliteit van toetsing in de examenklassen waarborgen
- Teamleiders: stuurt aan op basis van toetsbeleid en vakwerkplan
- Directeur: stelt PTA's, schoolexamens en de kaders vast

De instrumenten die gebruikt worden zijn: de checklist van het SLO zoals benoemd in hoofdstuk 3.1, het PTO/ PTA format en kaders en periodisering schoolexaminering. Deze richtinggevend kaders zijn uitgewerkt in het examenreglement. Daarbij heeft de examencommissie een adviserende rol.

Hoofdstuk 4: implementatie en borging

Voor de betrokken professionals zijn de vereiste competenties in beeld gebracht, daarnaast is er gekeken naar de aandachtspunten m.b.t. toetsbeleid. Op basis daarvan zijn er vier ontwikkeldoelen op vier thema's voor schooljaren 2024-2027, te weten:

- Doorlopende leerlijn toetsweken
- Digitaal toetsen
- Kwaliteit beoordeling praktijkwerk
- Kwaliteit SE

De werkgroep toetsbeleid en portefeuillehouder toetsbeleid zijn verantwoordelijk voor de implementatie en borging van de ontwikkeldoelen op deze thema's. Evaluatie vindt jaarlijks plaats en wijzigingen in beleid worden direct in de visie opgenomen. De globale tijdplanning per thema ziet er als volgt uit.

2024-2025

Thema	Opbrengst	Evaluatie
Doorlopende leerlijn toetsweken	Er wordt na onderzoek en gesprek een beslissing genomen over toetsweken in de onderbouw en in welke periode deze gepland worden.	Er is besloten dat er een toetsweek plaats zal vinden in klas 2. Dit is reeds beschreven in hoofdstuk 3.2
Digitaal toetsen	Er wordt georiënteerd op digitaal toetsen en een plan van aanpak gemaakt voor vervolgstappen.	Er zal in schooljaar 2025-2026 een pilot digitale toetsing plaats vinden bij een aantal vakgroepen die zich daarvoor hebben aangemeld.

2025-2026

Thema	Opbrengst	Evaluatie
Doorlopende leerlijn toetsweken	Na de toetsweek wordt geëvalueerd en bijgesteld waar gewenst en/ of nodig.	
Digitaal toetsen	Er draait een pilot digitale toetsing en er wordt een beleidsplan m.b.t. digitale toetsing op Thamen geschreven.	
Kwaliteit beoordeling praktijkwerk	Er zijn afspraken gemaakt m.b.t. de kwaliteit van beoordeling van praktijkopdrachten.	
Kwaliteit SE	De kwaliteit van de SE's wordt onderzocht aan de hand van een schooleigen checklist. Een lid van de examencommissie volgt intensieve scholing op het gebied van toetskwaliteit.	

2026-2027

Thema	Opbrengst	Evaluatie
Doorlopende leerlijn toetsweken	Evaluatie en aanpassing beleid	
Digitaal toetsen	Implementatie beleid schoolbreed	
Kwaliteit beoordeling praktijkwerk	Borging	
Kwaliteit SE	Er is per vakgroep minimaal één vakdocent opgeleid als toetsexpert	