



vakcollege

THAMEN

Schoolondersteuningsprofiel

Datum:

september 2022



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Onze school & passend onderwijs	4
2.1	Algemene gegevens	4
2.2	Visie	4
2.3	Onderwijs en ondersteuning	5
2.4	Inspectiebeoordeling	7
3.	Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	8
3.1	Basisondersteuning	8
3.2	Extra ondersteuning	9
3.3	De rol van het onderwijsperspectiefplan (OPP)	11
3.4	Externe specialisten en ondersteuning	11
3.5	Methoden	13
3.6	Fysieke ruimten	14
3.7	Protocollen	15
4.	Organisatie van de ondersteuning	16
4.1	Ondersteuningsroute binnen de school	16
4.2	Samenwerking met onderwijssector	18
5.	Planvorming en cyclisch werken	19
6.	Bijlage	20
	Overzicht specialisten	20

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op basis- en extra ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd.

In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is deels tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke basis- en extra ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Oktober-december 2020
Naam van onze school	Vakcollege Thamen
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Iris, Stichting voor Christ. Voortgez. Onderw.
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Amstelland en de Meerlanden
Leerjaren	Onderbouw leerjaar 1 en 2 Bovenbouw leerjaar 3 en 4

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Vakcollege

Toelichting op onderwijsconcept

Scholengemeenschap Thamen heet per schooljaar 2019-2020 Vakcollege Thamen. Het Vakcollege is een opleiding waarbij je vooral zelf actief bezig bent. Al vanaf het eerste jaar krijg je beroepsgerichte praktijklessen, ga je op bezoek bij bedrijven en instellingen en krijg je gastlessen van mensen die veel weten over een bepaald beroep. De stage is een belangrijk onderdeel van de opleiding. Elke leerling is uniek en daarom bieden wij uitgebreide ondersteuning en passend onderwijs voor iedereen die dat nodig heeft. Een opleiding voor doeners dus!

Op Vakcollege Thamen kun je de volgende richtingen kiezen:

Beroepsgerichte leerwegen

- Produceren, Installeren en Energie
- Mobiliteit en Transport
- Bouw, Wonen en Interieur
- Dienstverlening en Producten

MAVO+: ook als MAVO-leerling krijg je extra's

Naast de theoretische vakken krijg je een praktisch vak, te weten Technologie en Toepassingen (TETO), dat je voorbereidt op je vervolgopleiding op MBO-4 niveau.

Onze visie op passend onderwijs

Iedere leerling is uniek en iedere leerling heeft zijn of haar eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoefte om optimaal tot ontwikkeling te komen.

Vakcollege Thamen stimuleert docenten in het omgaan met deze verschillen en motiveert leerlingen op weg naar zelfstandigheid. De school is voortdurend bezig met het verbeteren van klassenmanagement en de pedagogische vaardigheden van haar personeel. De school wil zich er in het kader van passend onderwijs op richten om haar personeel te professionaliseren in het planmatig omgaan met leerlingen met ondersteuningsvragen op het vlak van leren en gedrag in en om de lessituatie.

Voor extra ondersteuning aan leerlingen en docenten beschikt Thamen over een uitgebreide ondersteuningsstructuur met als doel om ons onderwijs zo passend mogelijk te maken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Vakcollege Thamen is een scholengemeenschap voor vmbo te Uithoorn met een belangrijke regiofunctie in het Amstelland.

Het Vakcollege staat voor Leren door Doen. Al vanaf de brugklas krijgen de leerlingen beroepsgerichte praktijklessen, gaan ze op bezoek bij bedrijven en instellingen en krijgen gastlessen van mensen die veel weten over een bepaald beroep. De stage is een belangrijk onderdeel van de opleiding.

Vakcollege Thamen streeft naar een zo breed mogelijk onderwijsaanbod. Binnen dit aanbod bieden wij ondersteuning waar nodig en mogelijk dankzij onze uitgebreide ondersteuningsstructuur.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn trots op onze betrokken mentoren, onze psycholoog in eigen dienst en onze begeleiders passend onderwijs.

Deze collega's ondersteunen ons bij het handelingsgericht werken met onze leerlingen.

Dat betekent dat onze docenten werken met behulp van groepshandelingsplannen voor elke klas. De mentor stelt deze op aan het begin van het schooljaar. Minimaal tweemaal per jaar wordt elke klas besproken met het lesgevend team. De afspraken uit deze bespreking worden weer opgenomen in het groepshandelingsplan.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van Passend Onderwijs binnen Vakcollege Thamen kunnen worden samengevat in de volgende punten:

- Er dient een balans te zijn tussen studievoortgang en mogelijkheden van het kind.
- De leerling dient zelfstandig in een groep te kunnen functioneren en niet volledig afhankelijk te zijn van structurele individuele begeleiding in het lokaal.
- De leerling (en ouders) dien(t)(en) open te staan voor extra ondersteuning en overleg met de school.
- De leerling mag geen grote bedreiging voor andere leerlingen vormen en verstoort het onderwijsleerproces van de andere leerlingen niet stelselmatig.
- Leerlingen die een therapeutische setting nodig hebben, kunnen niet geplaatst worden, dit is niet dienend aan het welzijn van de leerling.
- Thuisonderwijs kan niet geboden worden door aanwezigheid van een medewerker van de school in de thuissituatie.
- Het personeel verricht in principe geen medische handelingen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Met ingang van schooljaar 2022-2023 werkt het ondersteuningsteam nauw samen met de leerlingcoördinatoren binnen de vier teams. Hiermee willen wij de eerstelijns ondersteuning verder versterken. Zij zijn aanspreekpunt voor de mentoren en begeleiden hen bij het handelingsgericht werken (HGW*) en eenvoudige ondersteuningsvragen.

Door het gebruik van groepshandelingsplannen willen wij ervoor zorgen dat elke leerling in elke klas een goede start maakt en docenten goed weten wat elke leerling nodig heeft.

Regelmatige leerlingbesprekingen met lesgevend docenten zorgen ervoor dat wij op tijd kunnen bijsturen.

Als blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan kan dit worden ingebracht in het wekelijks casusoverleg van ondersteuningsteam en leerlingcoördinatoren.

Het ondersteuningsteam bestaat uit een ondersteuningscoördinator, twee begeleiders passend onderwijs en een schoolpsycholoog.

In de trajectvoorziening begeleidt een begeleider passend onderwijs individuele leerlingen of kleine groepjes.

De andere begeleider passend onderwijs richt zich op wat de leerling, docent en klas nodig hebben binnen het systeem van de les.

*Toelichting HGW

Elke klas heeft een groepshandelingsplan dat bij aanvang van het schooljaar door de mentor wordt opgesteld. Tijdens de leerlingbesprekingen die minimaal driemaal per jaar plaatsvinden (los van de voortgangsbesprekingen) worden door docenten binnen het lesgevend team afspraken gemaakt en doelen gesteld die in de daaropvolgende vergadering worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De afspraken worden door de mentor verwerkt in het groepshandelingsplan.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 6-3-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats. Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/zoek?sector=VO&q=05FE&page=1>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Vakcollege Thamen heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor de leerlingen. In paragraaf 3.1 en 3.2 maken wij onderscheid tussen basisondersteuning (eerste lijn) en extra ondersteuning (tweede lijn). De rol van het Onderwijsperspectiefplan (OPP) wordt beschreven in paragraaf 3.3 en in paragraaf 3.4 vindt u een overzicht van de externe specialisten/ onze ketenpartners (derde lijn).

3.1 Basisondersteuning

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften.

De mentoren, de docenten, de teamleider, de leerlingcoördinatoren, de coördinator dyslexie en NT2 en de verzuimcoördinator zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de eerste lijn.

3.1.1 De mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en docenten, bewaakt en begeleidt het groepsproces, stuurt de klas bij de totstandkoming van gedragsregels en normen en is verantwoordelijk voor de sturing op een veilig groepsklimaat. De mentor ondersteunt de docenten in de begeleiding van leerlingen, leidt leerling- en voortgangsbesprekingen en is verantwoordelijk voor het up-to-date houden van het groepshandelingsplan. Wanneer een mentor een ondersteuningsvraag van de leerling niet kan beantwoorden, bespreekt hij die met de leerlingcoördinator.

3.1.2 De docent

Iedere docent heeft de verantwoordelijkheid om voor alle leerlingen in de klas een zo optimaal mogelijk leerklimaat te organiseren. Hierbij maakt de docent gebruik van het groepshandelingsplan en de handelingsadviezen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

3.1.3 De leerlingcoördinator

De leerlingcoördinator ondersteunt de mentoren bij het uitvoeren van hun taak. Zij zijn eerste aanspreekpunt bij vragen rond de ondersteuning van leerlingen. Indien nodig kunnen zij deze vragen inbrengen in het wekelijks casusoverleg met het ondersteuningsteam.

3.1.4 De coördinator dyslexie en NT2

De coördinator dyslexie is aanspreekpunt voor de leerlingen, ouders en collega's. Zij geeft voorlichting, verzorgt alles wat nodig is voor de leerling met dyslexie om optimaal deel te kunnen nemen aan het onderwijs. Op welke wijze dat gebeurt staat beschreven in ons Protocol Dyslexie en Dyscalculie.

Als coördinator NT2 ondersteunt zij de mentor en collega's bij het omgaan met NT2-leerlingen. Tevens ondersteunt zij de leerlingen met NT2 en zorgt ervoor dat deze leerlingen de faciliteiten en ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

3.1.5 De verzuimcoördinator

Om het schoolverzuim zo laag mogelijk te houden is contact met ouders en leerlingen belangrijk. De verzuimcoördinator speelt hierin een belangrijke rol. Hij monitort, controleert en signaleert problemen bij mentoren en leerlingcoördinatoren.

3.2 Extra ondersteuning

In het wekelijks casusoverleg wordt bepaald of een leerling extra ondersteuning nodig heeft en in welke vorm. Voor bespreking van ondersteuningsvragen in het casusoverleg is toestemming van ouders nodig. De extra ondersteuning wordt geboden door onderstaande interne specialisten.

3.2.1 De begeleider passend onderwijs (BPO-er) binnen de trajectvoorziening.

De BPO-er onderzoekt d.m.v. gesprekken met leerling, ouders, mentor de hulpvraag van de leerling. De BPO-er begeleidt leerlingen kortdurend buiten de klas. Het doel hiervan is altijd zo snel mogelijk goed in de klas te kunnen functioneren. Deze begeleiding gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Er wordt gewerkt met een onderwijsperspectiefplan (OPP). De trajectvoorziening biedt een plaats aan leerlingen die:

- plannings- en organisatieproblemen hebben
- angstklachten hebben
- thuiszitters dreigen te worden
- teruggeleid moeten worden van thuiszitten naar een normale schoolgang
- door ziekte of andere omstandigheden niet hele lesdagen in de klas kunnen doorbrengen
- gebaat zijn bij een rustige setting
- een time-out nodig hebben in bepaalde lessituaties
- leerlingen die een bepaalde tijd hun lessen niet in de klas kunnen volgen door gedragsproblemen
- op een andere wijze ondersteuning nodig hebben dan het lesgevende team hen kan bieden

3.2.1 De begeleider passend onderwijs (BPO-er) binnen de klas

Deze begeleider Passend Onderwijs observeert op basis van een ondersteuningsvraag een klas of een individuele leerling in de klas. De BPO-er onderzoekt het (leer)gedrag van de leerling, de interactie tussen de docent en de leerling of de groep en de hulpvraag van de leerling. Zij voert gesprekken met docenten, geeft handelingsadviezen en helpt hen deze in praktijk te brengen. Deze begeleiding gebeurt altijd in overleg met de ouders. Er wordt gewerkt met behulp van een onderwijsperspectiefplan (OPP).

3.2.3 De schoolpsycholoog

De schoolpsycholoog speelt een belangrijke rol in vragen en begeleiding rond leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte (bijvoorbeeld vanuit een diagnose) en leerlingen die vanuit het SBO de overstap maken naar onze school. Voor deze leerlingen werken wij met een onderwijsperspectiefplan (OPP). Tevens is zij expert op vragen rond specifiek gedrag en kan zij indien nodig onderzoek en screenings doen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

3.2.4 Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker vanuit Altra is twee dagen per week werkzaam op onze school. Hij neemt deel aan het wekelijks casusoverleg en begeleidt leerlingen met ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied. Aanmelding vindt plaats via het casusoverleg en na toestemming van ouders.

3.2.5 De ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de wijze waarop de processen rond de ondersteuning verlopen, bewaakt de procedures en zorgvuldigheid, zit het wekelijks casusoverleg voor, houdt protocollen up to date en stelt beleid bij. Zij is verantwoordelijk voor het proces rond complexe casussen en onderhoudt het contact met ketenpartners.

3.2.6 Faalangstreductietraining/examenstresstraining

Leerlingen die moeite hebben met het werken onder druk, black-outs hebben bij het maken van toetsen of angstig zijn voor het eindexamen komen hiervoor in aanmerking. Deze training wordt verzorgd door twee interne deskundigen. De mentor kan in overleg met ouders de leerlingen hiervoor aanmelden

3.2.7 Sociale vaardigheidstraining

Het doel van deze training is leerlingen vaardigheden te leren waardoor ze adequaat kunnen reageren in sociale situaties. Deze training wordt verzorgd door twee interne deskundigen. De mentor kan in overleg met ouders de leerlingen hiervoor aanmelden.

3.3 De rol van het onderwijsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen van onze begeleiders passend onderwijs of gevolgd worden door de schoolpsycholoog stellen wij een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning van de leerling beschreven.

Het OPP wordt in eerste instantie door de mentor ingevuld met de beschikbare kennis en informatie over de leerling en de ondersteuningsvraag. De betrokken BPO-er of de schoolpsycholoog is verantwoordelijk voor het verder bijhouden van het OPP. Dit OPP is een groeidocument en wordt gebruikt zolang er extra ondersteuning nodig is. Het OPP wordt opgesteld in TOP-dossier en wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. De ondersteuningscoördinator, leerlingcoördinatoren, psycholoog, BPO-ers kunnen in Top-dossier werken.

Bij het opstellen van de doelen die we stellen wordt ook meteen vastgelegd welke tijd ermee gemoeid is en op welk moment de doelen worden geëvalueerd. In de (tussen) evaluatiegesprekken met de betrokken mentor, leerling en ouders worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld. Behaalde doelen worden afgesloten.

Een enkele keer gebeurt het dat een leerling toch vastloopt, ondanks de intern geboden extra ondersteuning. In overleg met ouders zal dan worden gezocht naar een andere vorm van passend onderwijs. Wij kunnen daarbij een beroep doen op de expertise van het regioloket van het Samenwerkingsverband.

3.4 Externe specialisten en ondersteuning

Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond onderwijs, de thuissituatie, opvoeding, gezondheid of veiligheid. De samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

3.4.1 Het regioloket van het Samenwerkingsverband Amstelland en Meerlanden

De orthopedagogen van het Regioloket kunnen wij inschakelen voor ondersteuningsvragen die onze expertise te boven gaan. Zij denken kritisch en constructief mee en spelen een rol in het aanvragen van extra ondersteuning boven op wat wij als school kunnen bieden. Daarnaast helpen zij bij het zoeken van een alternatief als blijkt dat onze school toch niet het geschikte onderwijs kan bieden voor een leerling.

3.4.2 De leerplichtambtenaar

Op school zijn er leerplichtspreekuren waarin leerlingen die vaker (ongeoorloofd) afwezig zijn, een gesprek hebben met de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaren worden geregeld uitgenodigd voor een MDO. Zij onderhouden contact met de verzuimcoördinator en de ondersteuningscoördinator.

3.4.3 De schoolarts en de schoolverpleegkundige (GGD)

Wanneer een leerling een opvallend ziektepatroon laat zien, wordt er een M@zll-melding gedaan. Dit is een melding bij de schoolarts die vervolgens kijkt naar de gezondheid en belastbaarheid van de leerling. In de eerste en derde klas wordt een gezondheidsmonitor uitgezet door de schoolarts in samenwerking met de schoolverpleegkundige. Zij bespreken de opvallende ontwikkelingen met ons aan de hand van het gezondheidsprofiel en geven daarbij adviezen. De privacy van de gegevens is hierbij gewaarborgd.

3.4.4 Ambulant begeleider cluster II

De ambulant begeleider cluster II ondersteunt op indicatie dove, slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Tevens geeft de ambulant begeleider advies aan school en ouders.

3.4.5 De Brijderstichting

Een keer per maand houdt een medewerker van de Brijderstichting spreekuur op school. Leerlingen kunnen bij hem terecht voor advies over vragen op het gebied van verslaving (denk aan gamen, roken, drinken, drugs). Ook kan hij voorlichting geven aan personeel en in de klas. Indien wij een leerling doorverwijzen naar het spreekuur, dan brengen wij ouders eerst op de hoogte.

3.4.6 Qpido

In de loop van dit schooljaar zal ook een medewerker van Qpido regelmatig een spreekuur starten. Leerlingen kunnen bij haar terecht met vragen op het gebied van seksualiteit en veiligheid, relaties en identiteit. Ook verzorgt Qpido lessen op dit gebied in de verschillende leerjaren.

3.4.7 Multi-disciplinair overleg (MDO) en betrokken instanties.

Soms zijn bij een leerling of gezin meerdere instanties betrokken. Samenwerking is dan belangrijk als het gaat om ervoor te zorgen dat de leerling op de juiste manier wordt ondersteund.

Een Multi Disciplinair Overleg (MDO) heeft tot doel de ondersteuningsbehoefte van een leerling te onderzoeken, afspraken te maken met alle betrokkenen en de voortgang van de begeleiding te bewaken.

Bij een MDO kunnen indien nodig en met instemming van ouders de volgende instanties worden ingeschakeld: sociaal team, hulpverlening, leerplicht, samenwerkingsverband, GGD-arts, Jeugdgezondheidszorg, jongerenwerk, gezinswerker. Bij voorkeur is ook de leerling zelf (deels) aanwezig bij het MDO.



3.5 Methoden


De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Onderdeel van de basis ondersteuning:

Waar	Methoden
	KWT -uur (keuzewerktijd)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Time-out aanpak
	Training studievaardigheden

Onderdeel van de extra ondersteuning:

Waar	Methoden
	Faalangstreductietraining
	Training sociale vaardigheden

Waar	Anders, namelijk ...
	Kanjertraining

Voor leerlingen met dyslexie is het programma IntoWords (L2S) beschikbaar voor het verklanken van toetsen, leerteksten en indien gewenst leerboeken thuis en op school.

3.6 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte : trajectvoorziening

Ruimte met individuele werkplekken: skillslab

Ruimte voor één op één begeleiding: diverse spreekkamers

Ruimte voor een time-out: trajectvoorziening

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...

Invalidentoilet

Lift

Toelichting fysieke ruimten

Onze trajectvoorziening is een rustige en prikkelarme plek in de school, hier wordt naast individuele begeleiding ook plaats geboden aan leerlingen die een time-out nodig hebben als dit is afgesproken in hun begeleidingsplan.

Leerlingen maken alleen gebruik van de trajectvoorziening als daarvoor een aanvraag is gedaan en in de meeste gevallen een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) is opgesteld waarin de ondersteuningsbehoeften zijn vastgelegd.

3.7 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Anti-pestprotocol	Actief toegepast
Dyslexie-en dyscalculieprotocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentoren zijn de eerste lijn voor de leerling. Zij ontvangen de signalen en vragen uit het docententeam en kunnen de hulpvragen en ondersteuningsbehoefte herkennen. De mentoren kunnen de leerlingcoördinator consulteren. De leerlingcoördinator kan, na overleg met ouders, een ondersteuningsvraag voor een leerling inbrengen in het wekelijks casusoverleg. Daar wordt dan besproken of er extra ondersteuning nodig is.

De extra ondersteuning kan door de begeleiders passend onderwijs geboden worden vanuit de trajectvoorziening, binnen de klas of een combinatie van beiden. De psycholoog kan worden betrokken als er nader onderzoek of diagnostisering gewenst is. Ook kan de psycholoog ondersteunen door bijvoorbeeld dossieronderzoek of observaties te doen en handelingsadviezen te geven. Zowel docenten als mentoren kunnen advies inwinnen bij de ondersteuningscoördinator, de psycholoog en de BPO-ers.

De ondersteuningscoördinator werkt samen met de leerlingcoördinatoren binnen het wekelijks casusoverleg waarbij tevens de psycholoog, begeleiders passend onderwijs en schoolmaatschappelijk werker betrokken kunnen worden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning.

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt in de eerste lijn (basisondersteuning) bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingcoördinator

In de tweede lijn (extra ondersteuning) bij de functionaris die betrokken is bij de begeleiding, zoals:

- Begeleider passend onderwijs
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / psycholoog
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Mentoren zijn goed bereikbaar voor ouders via de mail of telefonisch. Indien gewenst door mentor of ouders vinden er gesprekken op school plaats. Informatie uitwisseling via Magister speelt een belangrijke rol in het contact (cijfers, ouder-leerling opmerkingen, verzuimgegevens). Ook het driehoeksgesprek waarin de leerling samen met ouders en mentor de voortgang bespreekt is een belangrijk middel in deze samenwerking. Ouders worden betrokken bij het bespreken van de ondersteuningsbehoefte. Wij vinden de samenwerking met ouders van groot belang en dragen dit actief uit in publicaties en voorlichtingen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Begeleiders passend onderwijs
- Gedragsspecialist / psycholoog
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt in wisselende samenstelling vrijwel wekelijks bij elkaar. Voorbeelden hiervan zijn de wekelijkse casusbespreking met de leerlingcoördinatoren en een wekelijks werkoverleg. Korte lijntjes en op tijd bijsturen zijn voor ons belangrijk.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- de aannamecommissie

Toelichting op het aanmeldproces

De aanmeldprocedure wordt gedaan zoals afgesproken in de kernprocedure en binnen het samenwerkingsverband.

In de aannamecommissie denken naast de aannamecoördinator indien gewenst ook onze psycholoog en ondersteuningscoördinator mee.

4.2 Samenwerking met onderwijssector

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Brijder jeugd
Qpido

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

Voor het schooljaar 2020-2021 hebben wij een aantal speerpunten gekozen. Deze speerpunten sluiten aan bij de doelen van het Samenwerkingsverband.

Speerpunten in samenwerking met het samenwerkingsverband:

In het kader van het bewaken van de kwaliteit van de leerlingondersteuning en de verantwoording daarvan aan het samenwerkingsverband werken wij mee aan een pilot waarbij het ondersteuningsplan van de school in een nieuw format herschreven wordt en waarin de kwaliteitsdoelen worden ondergebracht.

Naast dit traject denken wij met een aantal Uithoornse basisscholen en het samenwerkingsverband mee over een verbetering van de overstap van primair naar het voortgezet onderwijs.

Wij doen mee aan de 3-jarige regionale pilot verbetering NT2-begeleiding op school.

Tot slot neemt Thamen deel aan het gesprek van het samenwerkingsverband met de scholen over het anders inzetten van de VSO-gelden.

Doelen die wij ons stellen voor dit schooljaar en de komende jaren:

- 1) Sociale kaart extern vernieuwen en aanvullen.
- 2) Sociale kaart intern/ afstemming actoren intern inzichtelijk maken.
- 3) Leerlingbesprekingen verder professionaliseren, een goed format (groepshandelingsplan) ontwerpen om de informatie te delen.
- 4) Verbetering handelen in de klas door reflectie op het eigen handelen en de inzet van een Begeleider Passend Onderwijs in de klas.
- 5) Kennis omtrent Passend Onderwijs delen met de schoolopleiders en docentencoaches.
- 6) Het op orde maken van de communicatie en de vindbaarheid van de belangrijke werkdocumenten.
- 7) Evaluatie en (her)formulering protocollen: pest, NT2, medicijnverstrekking, dyslexie, dyscalculie, rouw/sterfte.
- 8) Het professionele gesprek voeren in de school waar het gaat om het werken met zorgleerlingen
- 9) Werkbelasting/ aandachtmanagement van de ondersteuningscoördinator in de nieuwe structuur
- 10) Gezonde school vignet in samenwerking met de GGD

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculie-specialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.

Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taalleespecialist	Een taal- en leespecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Ondersteuningscoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.